

CLIL で内容をどう学ぶ

How to learn content in CLIL

2026.9

CLIL 教員研修研究所 笹島茂

CLIL でどう内容を学ぶか？

CLIL は、内容と言語を統合した学習です。が、どちらかと言えば、**多くは言語をどう学ぶか**にシフトしています。何か新しいことを英語と日本語で学ぶにはどうするか？今回はそのことを考えてみたいと思います。

- CLIL における内容についての学習は、教科・科目だけか？
- CLIL における内容についての学習は、テーマ、トピックなども
e.g. ニュース、情報、知識、技能など興味あるものはすべて
- CLIL における学習目標言語は英語だけ？
- 内容と言語は密接にかかわっているので、日本語も学習目標言語
- 知識を学ぶことは重要
- 技術を学ぶことも重要
- 言語は重要なツール

内容と言語を統合して学ぶ — 評価

次の教材で考えてみましょう。

“Be not afraid of greatness. Some are born great, some achieve greatness, and others have greatness thrust upon them.”

— William Shakespeare, *Twelfth Night: or, What You Will*

Act II, Scene V of William Shakespeare's Twelfth Night

<https://www.youtube.com/watch?v=x8G4IPdpGBU>



このような内容の学びを、どう評価するかという議論が、よくなされています。どう評価しますか？

CLIL の評価は、このセリフがどのような意味があるのかを考えることにあります。

Assessment rubrics

<https://www.unimelb.edu.au/tli/lda/assessment-hub/grading-and-giving-feedback/assessment-rubrics>

An assessment rubric is a **criteria-based marking tool**. Rubrics give students clarity on what is expected and build students' **self-efficacy**.

評価の意味は「成績」ではありません。内容を評価する場合は、当然、言語でその内容をどう理解し、どう意味づけし、どう表現するかを評

価します。その評価は当然、**形成的評価(formative assessment)**である必要があります。

CLIL は、学校の教科・科目だけの内容を扱うわけではありません。学ぶ内容はたくさんあります。極端なことを言うと、言語を学ぶことも CLIL です。

内容と言語を統合して学ぶ — 多様で柔軟

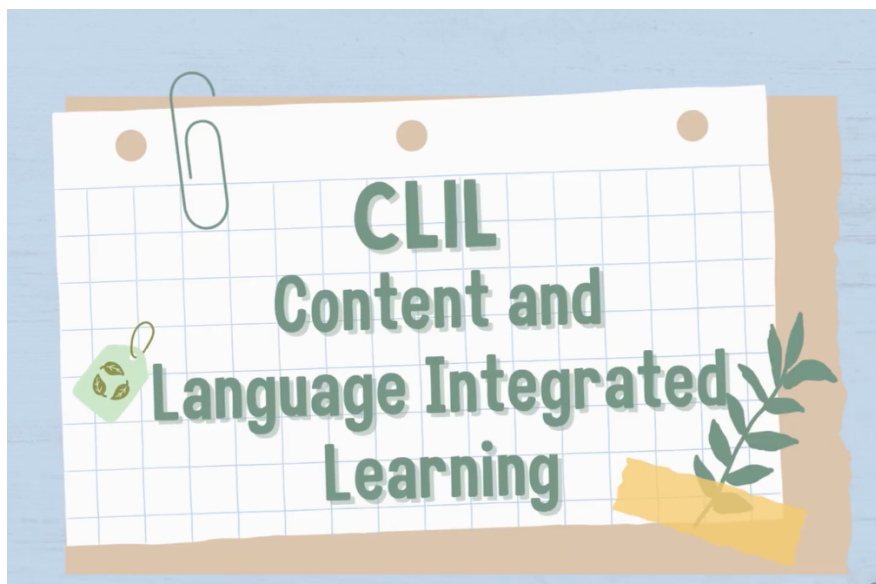
CLIL は、学ぶ内容によって、あるいは、学ぶ言語によって、アプローチが柔軟に変わる統合学習です。

学び方(how to learn)や study skills にも工夫が必要です。

次のビデオで考えてみましょう。

What Is CLIL? A Fun Way to Learn English in Class

<https://www.youtube.com/watch?v=w3O8jlx3EVo>



Learning how to learn (often called metalearning)

多様な学習 — 一人ひとりの学びに注目

Learning / metalearning / metacognition / noncognition

Non-cognitive skills are the **soft skills or interpersonal skills** that individuals develop over time and with experience. Understanding the importance of non-cognitive skills can help you improve your career potential.

Non-cognitive skills involve communication, interpersonal and social skills, and motivation. The way a person behaves and interacts with others requires non-cognitive skills. Many people begin actively developing non-cognitive skills while in school and continue to do so as they advance in their careers.

- <https://www.indeed.com/career-advice/resumes-cover-letters/non-cognitive-skills>

AI の活用を考える

Generative AI, sometimes called *gen AI*, is [artificial intelligence](#) (AI) that can **create original content** such as text, images, video, audio or software code in response to a user's prompt or request.

- <https://www.ibm.com/think/topics/generative-ai>

学び方は、内容の学習と密接にかかわります。また、内容の学習は主に知識の習得ですが、その知識をどのように利用し、どのように応用するかが大切です。

- **Language and content teaching and learning are deeply interconnected.**

言語と内容の指導や学習は密接にかかわっています。それだけではなく、言語はコミュニケーションには必須です。また、言語と文化は切り離すことはできません。すべては統合されています。

- **Children develop language most effectively during**

authentic and hands-on content learning experiences (e.g., math, science) where they can actively explore and make sense of new language and concepts.

- Content instruction should be integrated with language instruction.
- An effective teacher plans **purposeful opportunities** that help children interact with both the content and the language that is needed to understand the content.

<https://www.multilinguallearningtoolkit.org/strategies-resources/content-learning/>

内容と言語を統合して学ぶ

- 内容と言語を分けて考える必要はない（4 Cs は統合）
- 内容と言語は統合して評価する
- CLIL における評価は、学習者の目標に準拠した評価

<https://www.harapnuik.org/?p=8475>

