

CLIL と文法、語彙、発音指導について 2026.4

CLIL 教員研修研究所 笹島茂

学習に対する考え方

CLIL は、内容 (content) と言語(language)の統合学習 (integrated learning)、原型は、ヨーロッパ(EU)における bilingual education, immersion, content-based instruction, etc.

内容 → 言語以外に学ぶこと、他教科、学校活動のテーマ、総合や探究における学習目標など
+

言語 (英語のコミュニケーション能力 (4 技能 5 領域)、英語 (形態と機能) の技能、社会言語学的技能、談話技能、やりとりの技能など

- **Communicative competence = an individual's ability to effectively convey meaning across various contexts.**
- **4 primary components = grammatical competence, sociolinguistic competence, discourse competence, and strategic competence.**(cf. Hymes, 1972, Canale & Swain,1980)

—<https://www.ebsco.com/research-starters/language-and-linguistics/communicative-competence>

文法 基本を理解する + 実際の英文 (話題)

語彙 話題や内容に合わせた語彙学習 読む、聞く

発音 基本を理解する、聞く、まねる 実際の英文 (話題)

CLIL approaches

内容や場面



英語の意味の理解



文法や語彙などの形態や機能の理解

例) Cambridge Primary Science Digital Classroom Stage 1 – plants

<https://www.youtube.com/watch?v=e5tu4a1Fe9A&t=22s>



Transcript 文法、語彙、発音

Welcome to Cambridge science **investigators**.

Today's test: do **plants** need **light** to **grow**?

What do we **need**?

Young plants, **water**, and a cardboard box.

The investigators are doing a **science** test to answer a question.

Do plants need light to grow?

He thinks plants always grow best near a window in the light.

She thinks plants just need water.

Do plants need light to grow?

What do you think?

Let's see **what happens** he's putting his plants on the **windowsill**. So they get more light.

She's putting her plants **under the box**. So they don't get any light.

In this test, **both groups of plants** are given water every day.

Let's see **the results**.

What do you think has happened to the plants in the dark?

Let's look at the other plants.

Plants look so good.

Light helps the plants to **make food**.

If plants do not get enough light, they grow **upwards** to try to find light.

My plants did not grow very well. I know that plants do need light.

Yes. If we left your plants in the dark any longer, they would die but your plants are healthy.

Yes. They grow well on the windowsill.

One investigator has healthy plants, because light helped the plant to make food.

Our other investigators plants could not make enough food, because they had no light.

Discussion

- **教材の扱い** authenticity を重視、日本語で補足、教材理解を目標としない、内容理解の評価はしない、あくまで素材として、読む、聞く、見る、学ぶ、考える、など
- **内容の扱い** 日本語でも資料を提示する、生徒の知的欲求を刺激する、英語授業の一環としては、内容に関しては評価の対象としない、内容に関する英語の理解、英語の発信は評価する
外国語活動、総合、探究の場合は、その科目の目標に準じる
- **英語の知識** 語彙、文法、発音などの英語の形態と機能に関する知識はそれぞれ重視し、理解を評価する
- **英語の技能** コミュニケーションを4技能5領域の観点から学習を考え、活動し、評価する その際、語彙、文法、発音などは形成的評価の観点から評価する
参考：JAPAN STANDARDS (言語材料参照表)
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1vohE60ekF6p_rwYyb1uqmFNJM7QJ_po7eNnKihFdr4/edit?gid=2108814370#gid=2108814370
- **CLIL の観点：統合的な学習** 4Cs(内容・思考・コミュニケーション・文化)をもとに、学習目標に沿って設定する たとえば、思考を重視する場合は、学習に関する学びや意欲 (motivation, learner autonomy)、失敗(failure)、ふりかえり (reflection)、Plants に関して実際に試してみても考察する